

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник МУ «Управление образования» Арского муниципального района
_____ Р.Д.Мухаммадияров
“ ____ ” _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»
_____ Л.Н.Мусина
“ ____ ” _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

**«Образовательные технологии формирования базовых способностей в
начальной школе в условиях реализации ФГОС»**

Арск, 2020

1. Цель реализации программы

развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов для реализации современных требований, предъявляемых ФГОС НОО.

2. Планируемые результаты обучения:

Слушатель, освоивший программу, должен повысить профессиональную компетенцию в следующих областях:

- ◆ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ◆ организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ◆ оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ◆ осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ◆ использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ◆ работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ◆ ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ◆ самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ◆ осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;
- ◆ осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- ◆ владеть методикой преподавания;
- ◆ уметь организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников;
- ◆ осуществлять классное руководство;
- ◆ вести работу с родителями и уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
- ◆ выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- ◆ участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Выполнять трудовые действия:

-Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

-Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

-Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

-Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

-Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

-Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

-Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Выполнять необходимые умения:

-Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

-Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

-Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Овладеть необходимыми знаниями:

-Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.

-Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

-Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

-Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

-Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Другие характеристики:

-Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. Содержание программы

Учебный план
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации учителей начальных классов
« Образовательные технологии формирования базовых способностей в
начальной школе в условиях реализации ФГОС »

Цель: обновление компетенций слушателей

Категория слушателей: педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, реализующие программы начального общего образования (начальные классы)

Продолжительность обучения: 2 недели

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

Режим занятий: не более 8 часов в день

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	В том числе			Форм аконт роля
			лекц.	практ.	др.вид ы зан.	
I.	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере НОО	4	3	1		
II.	Психолого-педагогические аспекты современных подходов к обучению и воспитанию.	8	4	4	Те- сти- рова- ние	
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	25	11	10	4	Те- сти- рова- ние
IV.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	15	5	6	4	Кон- троль ные зада- ния
V.	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ	16	8	8		те- сти- рова-

						ние
	Итоговая аттестация	4			4	За- щита про- ектов
	Итого	72	31	29	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лек.	практ.	др. виды зан.	
		72	31	29	8	
I.	Профессиональный стандарт педагога	4	3	1		
1.	Система начального образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития.	1	1			
2.	Нормативно-правовые документы по начальному общему образованию.	2	1	1		
3.	Профессиональный стандарт учителя начальных классов	1	1			
II.	Психолого-педагогические аспекты современных подходов к обучению и воспитанию.	8	4	4		Тестирование
1.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагога.	2	1	1		
2.	Психологическое сопровождение младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	2	1	1		
3.	Современные педагогические технологии.	2	1	1		
4.	Управление качеством образования в образовательном учреждении.	2	1	1		
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	25	11	10	4	Тестирование
1.	Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.	1	1			
2.	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах.	1	1			
3.	Понятие цифровых образовательных ресурсов	2	1	1		
4.	Основные преимущества внедрения ЦОТ в об-	2	1	1		

	разовательный процесс					
5.	Классификация цифровых образовательных технологий	2	1	1		
6.	Урок математики с применением цифровых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС	2	1	1		
7.	Применение современных образовательных педагогических технологий на уроках технологии в начальной школе.	1	1			
8.	Цель и задачи деятельности классного руководителя	2	1	1		
9.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	1	1		
10.	Обязанности классного руководства	2	1	1		
11.	Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и родителями учащихся	2	1	1		
12.	Учебно-методическая стажировка. формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, полученных в результате теоретической подготовки. Освоение современных образовательных практик.	6		2	4	
IV.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	15	5	6	4	Контрольные задания
1.	Современные образовательные технологии. Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях реализации ФГОС НОО.	1	1			
2.	Мотивация в обучении математике учащихся	2	1	1		

	начальных классов как фактор повышения качества их знаний. Упражнения и педагогические приемы для развития мотивации на уроках.					
3.	Конструирование и основы робототехники. Образовательная робототехника в начальной школе	2	1	1		
4.	Практические методы обучения окружающему миру	2	1	1		
5.	Развитие у учащихся способностей к художественно-образному, эмоциональному восприятию произведений изобразительного искусства	2	1	1		
V.	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ	16	8	8		тестирование
1.	Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях начального образования.	2	1	1		
2.	Психолого – педагогические особенности детей с ОВЗ.	4	2	2		
3.	Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс.	4	2	2		
4.	Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательной работе с детьми с нарушениями в развитии (ФГОС НОО).	2	1	1		
5.	Организация работы с учащимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	4	2	2		

	Учебно-методическая стажировка. изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности. Мастер классы, открытые уроки и мероприятия.	6		2	4	
		16				
	Зачет	4				Защита проектов
	Итого	72	31	29	12	

Модуль I. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере НОО

Целевая установка:

- рассмотреть основные проблемы реформирования образования, инновационное развитие образовательных систем;
- формировать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ознакомить с содержанием основных нормативных документов, регламентирующих учебную работу в образовательных организациях;
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Тема 1. Система начального образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития.

Значимость ФГОС для российского образования: единство образовательного пространства РФ. Обзор нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО, определяются основные направления преемственности НОО и ООО.

Тема 2. Нормативно-правовые документы по начальному общему образованию.

Нормативные документы, регламентирующие учебную работу в образовательных организациях.

Особенности стандарта нового поколения по начальному общему образованию. Универсальные учебные действия и их формирование на уроках в процессе реализации стандарта нового поколения начального общего образования. Обновление стандартов начального образования, совершенствования образовательного процесса, развития кадрового потенциала системы начального образования, формирования условий для инновационных процессов в начальном образовании. Анализ требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Тема 3. Профессиональный стандарт педагога.

Назначение профессионального стандарта педагога. Приоритетные задачи профессионального стандарта учителя начальных классов

Модуль II. Психолого-педагогические аспекты современных подходов к обучению и воспитанию.

Целевая установка:

-определить содержание понятия психолого-педагогическая компетентность учителя;

- выявить особенности взаимовлияния психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры учителя;

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС;

- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;

-создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;

-повышение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных учреждений в рамках реализации ФГОС.

Тема 1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагога.

Сущность психолого-педагогической компетенции. Критерии психолого-педагогической компетентности. Личностные качества педагога. Факторы формирования психолого-педагогической компетенции. Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

Тема2. Психологическое сопровождение младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста; психолого-педагогические аспекты формирования и оценки коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Роль и задачи психологической службы на этапе реализации ФГОС НОО. Организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы.

Тема 3. Современные педагогические технологии.

Компетентностный подход к обучению. Интерактивные технологии как компонент профессиональной компетенции учителя начальных классов.

Тема 4. Управление качеством образования в образовательном учреждении.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Планирование и оценивание результатов обучения: формирование целей образования в диагностируемых характеристиках, критерии оценивания, методики и технологии оценивания.

Вопросы к тестовым заданиям

Психолого-педагогический модуль.

1. Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик:
 1. дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе;
 2. грамотный, начитанный;
 3. ответственный;
 4. самостоятельный, инициативный.
2. Процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни:
 1. физическое воспитание;
 2. нравственное воспитание;
 3. формирование мировоззрения школьников;
3. Организацию поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем обеспечивает:
 1. объяснительно-иллюстративный метод;
 2. частично-поисковый метод;
 3. исследовательский метод.
4. Профессионально-педагогическая компетентность – это ...
 1. общая успешность педагога в профессиональной деятельности;
 2. теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;
 3. уверенность в собственных силах;
 4. практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.
5. Готовность к обучению в школе определяется
 1. уровнем интеллектуального развития ребенка;
 2. степенью сформированности мотивации к общению со сверстниками;
 3. уровнем личностного, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка.
6. Произвольность психических процессов – это новообразование
 1. дошкольного возраста;
 2. младшего школьного возраста;
 3. подросткового возраста.
7. Рефлексия – это
 1. врожденная потребность организма;
 2. психофизическая характеристика человека;

3. процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
4. эмпатия, готовность понять другого человека.
8. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:
 1. толерантное отношение;
 2. девиантное поведение;
 3. субкультура молодежи.
9. Кризис 7 лет – это:
 1. период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
 2. легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
 3. все ответы верны;
 4. правильного ответа нет.
10. Как называется одна из основных подструктур личности, определяющая весь психологический склад личности, ориентирующая жизнь и деятельность человека?
 1. опыт;
 2. темперамент;
 3. ценностные ориентации;
 4. направленность личности;
11. Модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения:
 1. проблемное обучение;
 2. инновационное обучение;
 3. репродуктивное обучение.
12. К методам контроля и самоконтроля в обучении относятся:
 1. словесные, наглядные и практические;
 2. индуктивные и дедуктивные;
 3. устный, письменный, лабораторно-практический.
13. Обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля
 1. учебная программа;
 2. программа воспитания;
 3. образовательный стандарт.
14. Целостный учебно-воспитательный процесс единства и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности:
 1. педагогический процесс;
 2. педагогическая система;

3. модель обучения.
15. Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения это:
 1. задачи дидактики;
 2. методы дидактики;
 3. принципы дидактики.
16. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач):
 1. воспитание;
 2. преподавание;
 3. обучение.
17. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи:
 1. лабораторная работа;
 2. практическая работа;
 3. дидактическая игра;
18. Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования:
 1. базисный учебный план;
 2. учебная программа;
19. Компонент педагогической деятельности, направленный на проникновение во внутренний мир человека:
 1. исследовательский;
 2. контрольно-оценочный;
 3. перцептивный.
20. Государственный образовательный стандарт – это:
 1. национальный стандарт на выпуск образовательной продукции;
 2. стандарт, регламентирующий взаимоотношения между учителем и учеником;
 3. основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования.
21. Основные функции общения:
 1. коммуникативная, перцептивная, интерактивная;
 2. перцептивная, информативная, интерактивная;
 3. информативная, коммуникативная, перцептивная.
22. Стиль руководства, при котором педагог берёт управление на себя, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, называется:
 1. демократическим;
 2. либеральным;
 3. авторитарным.
23. Педагогический такт– это:

1. способность педагога установить контакт с учеником с целью обеспечения образовательного процесса;
 2. умение педагога оценить существующую ситуацию в общении с учеником;
 3. соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику.
24. Наличие совокупности аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога составляет содержание:
1. теоретической готовности учителя;
 2. практической готовности учителя;
 3. готовности учителя к инновациям.
25. Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности формирует:
1. позицию педагога;
 2. зарплату педагога;
 3. социальный статус педагога.
26. К профессионально-значимым качествам личности учителя относится:
1. подвижность;
 2. усидчивость;
 3. эмпатия.
27. К постоянным задачам педагогической науки относятся:
1. обобщение практического опыта;
 2. выявление межличностных отношений в коллективе;
 3. вскрытие закономерностей обучения и воспитания.
28. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:
1. образование;
 2. воспитание;
 3. социализация.
29. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:
1. проблемное обучение;
 2. инновационное обучение;
 3. репродуктивное обучение.
30. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:
1. программа воспитания;
 2. принципы воспитания;
 3. методы воспитания.
31. Педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления:
1. умственное воспитание;

2. нравственное воспитание;
 3. формирование мировоззрения школьников;
32. Форма общественного сознания есть сумма правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение:
1. этика;
 2. мораль;
 3. норма.

Модуль III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

Целевая установка:

- раскрыть методические возможности применения современных образовательных технологий обучения на уроках в условиях реализации ФГОС НОО;
- научить ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- раскрыть особенности взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;
- ознакомить с основными принципами противодействия коррупции и профилактики травматизма, способствующими обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Тема 1. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.

ФГОС, деятельностный подход, компетентностный подход, универсальные учебные действия, современные образовательные технологии, типы уроков, технологическая карта урока, контроль и оценка планируемых результатов

обучения, основные принципы системы оценивания, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся.

Тема 2. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах.

Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому (родному) языку. Условия формирования орфографического навыка. Методика формирования орфографического навыка. Выбор технологии формирования орфографического навыка в связи с особенностями языкового материала.

Орфографическая зоркость как ведущее условие формирования орфографического навыка. Методика формирования орфографической зоркости. Орфографический навык, этапы его формирования.

Формирование личностных компетенций в процессе обучения орфографии. Личностно-ориентированный подход при освоении орфографического материала. Оформление письменной работы в период обучения грамоте. Оформление письменной работы по русскому языку. Требования к оформлению тестовых и контрольных работ по русскому языку.

Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах. Предупреждение орфографических ошибок. Организация коллективной и индивидуальной работы над ошибками.

Тема 3. Понятие цифровых образовательных ресурсов

Понятие и педагогическое значение использования цифровых образовательных ресурсов; информационные инструменты; электронная библиотечная система

Тема 4. Основные преимущества внедрения ЦОТ в образовательный процесс

Интеллектуальные обучающие программы. Практическое использование. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект. Изменения в содержании образования.

Тема 5. Классификация цифровых образовательных технологий

Электронные учебники; электронные учебные пособия; электронные учебно-методические комплексы (УМК); электронные издания контроля; ЦОР с текстовой информацией; ЦОР с визуальной информацией; ЦОР с комбинированной информацией; ЦОР с аудио информацией; ЦОР с аудио и видео информацией.

Тема 6. Урок математики с применением цифровых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Основные сайты для продуктивной работы учителя математики

Тема 7. Применение современных образовательных педагогических технологий на уроках технологии в начальной школе

Готовые педагогические технологии; тренинговые технологии; технологии уровневой дифференциации; технология «портфолио»; технология групповой деятельности; технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение; технология проблемного обучения.

Тема 8. Цель и задачи деятельности классного руководителя

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Основные задачи деятельности классного руководителя

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Планирование работы классного руководителя. Организация и проведение классного часа. Анализ результатов воспитательного процесса.

Тема 10. Обязанности классного руководителя

Основные задачи и содержание работы классного руководителя. Должностные обязанности. Документация и отчётность.

Тема 11. Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и родителями учащихся

Взаимодействие классного руководителя с учащимися: решение нестандартных ситуаций, проведение классных часов; взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся, проведение родительских собраний.

Тема 12. Особенности организации работы с детьми ОВЗ

Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях начального образования. Психолого – педагогические особенности детей с ОВЗ. Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс. Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательной работе с детьми с нарушениями в развитии (ФГОС НОО). Организация работы с учащимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

Тема 13. Учебно-методическая стажировка.

Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, полученных в результате теоретической подготовки. Освоение современных образовательных практик.

Вопросы к тестовым заданиям

Вопрос 1.

Укажите, какое конкретное универсальное учебное действие можно проверить у учащихся с помощью предложенного ниже задания: (выберите правильный ответ):

«Задание для ученика. Тебе нужно посадить грядку моркови. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые

действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: обрезать ботву, сделать бороздки, посеять семена, вскопать грядку, приобрести семена, разровнять землю, скушать морковку, засыпать бороздки землёй.»

1. Познавательное действие.
2. Коммуникативное.
3. Регулятивное действие.
4. Исследовательский.

Вопрос 2.

Приведите в систему перечисленные этапы урока про системно-деятельностном подходе: (выберите правильный ответ):

- А. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
 - Б. Выявление места и причины затруднения;
 - В. Мотивация к учебной деятельности;
 - Г. Рефлексия учебной деятельности;
 - Д. Построение проекта выхода из затруднения;
 - Е. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
 - Ж. Реализация построенного проекта;
3. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. Включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е.
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г.
3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

Вопрос 3.

Укажите верное определение термина "учебная задача" (выберите правильный ответ):

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
2. Учебная задача - это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.

3. Учебная задача - это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
4. Учебная задача - это решение математической задачи разными способами;

Вопрос 4.

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными: (выберите правильный ответ):

1. Учебник.
2. Наглядное пособие.
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
4. Видеофильм.

Вопрос 5.

В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся: (выберите правильный ответ):

1. Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
2. Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
3. Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.

Вопрос 6.

Одним из видов универсальных учебных действий являются коммуникативные действия. Для их формирования используют задания, предполагающие, например, совместное выполнение практической работы с написанием индивидуального отчета каждым учащимся. Укажите, какой из предложенных вариантов в полной мере обеспечит формирование коммуникативных действий: (выберите правильный ответ):

1. Учебное задание требует сотрудничества с одноклассниками или с другими людьми за пределами класса И согласованного участия в работе по созданию

общего продукта из отдельных взаимосвязанных частей/продуктов; учащиеся вместе делают общий продукт обсуждают его содержание и дизайн.

2. Учебное задание требует сотрудничества с другими людьми, НО учащиеся не создают общий продукт, состоящий из взаимосвязанных и взаимодополняющих частей. Напротив, каждый ученик должен подготовить свой продукт или учащиеся просто «складывают» созданные ими продукты, не испытывая необходимости в координации своей работы с другими.

3. Учебное задание позволяет сотрудничество с другими людьми, НО не требует его в явном виде.

4. Учебное задание не позволяет (не предполагает) сотрудничества; учащиеся работают индивидуально. Если сотрудничество в явном виде в задании не указывается, следует считать, что оно не допускается (не предполагается).

Вопрос 7.

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)

1. Рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод.
2. Эвристическая беседа, "мозговой штурм", решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности.
3. Объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

Вопрос 8.

Что относится к метапредметным результатам?

1. УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться.
2. Сформировать мотивацию к обучению.

Вопрос 9.

Позиция учителя в современных условиях:

1. К классу с ответом.
2. К классу с вопросом.

Вопрос 10.

Позиция ученика в современных условиях:

1. Познание мира
2. Готовый ответ

Вопрос 11.

Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

1. Деловая игра.
2. Исследование.
3. Беседа.
4. Практикум.

Вопрос 12.

Компоненты учебной деятельности:

1. Познавательные мотивы.
2. Учебная цель.
3. Учебная задача.
4. Учебные действия.

Вопрос 13.

Определите виды обучения.

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

Вопрос 14.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызов, осмысление, размышление.
4. Определение, активизация, закрепление.

Вопрос 15.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Вопрос 16.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
4. Словесные, наглядные, практические, логические.

Вопрос 17.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

1. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Вопрос 18.

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

1. 1,2,4,3.
2. 2,1,3,4.
3. 1,4,2,3.
4. 2,1,4,3.

Вопрос 19.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

1. игровые технологии;
2. технологии программированного обучения;
3. гуманистические технология;

4. все ответы правильные

Вопрос 20.

Педагогическая технология – это...

1. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
2. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
3. совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
4. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

Модуль IV. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Целевая установка:

обновление теоретических и практических знаний учителей начальных классов в связи с необходимостью освоения современных методов обучения.

Тема 1. Современные образовательные технологии. Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях реализации ФГОС НОО.

Технология учебного и социального проекта. Технология проблемно-диалогического обучения. Технология коллективного способа обучения (КСО). Личностно-ориентированные технологии. ТРИЗ – технологии. ИКТ технологии. Эффективные приемы активации познавательной деятельности обучения учащихся начальных классов (постановка и решение проблемных вопросов, созда-

ние проблемных ситуаций, использование видео и компьютерной наглядности, электронных учебных пособий, использование форм интерактивного обучения, реализация индивидуально-дифференцированного подхода, организация групповой деятельности и т.д.). Проектная деятельность в начальной школе. Учебный проект. Основные требования к учебному проекту. Этапы выполнения проекта. Оформление проекта. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.

Тема 2. Мотивация в обучении математике учащихся начальных классов как фактор повышения качества их знаний. Упражнения и педагогические приемы для развития мотивации на уроках.

Приёмы формирования мотиваций на уроках в начальной школе. УУД. Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе. Методы мотивации в зависимости от влияния на различные сферы личности учащихся.

Тема 3. Конструирование и основы робототехники. Образовательная робототехника в начальной школе.

Особенности изучения робототехники в начальной школе. Основные проблемы программы. Развитие одаренности учащихся при работе с конструктором Lego.

Тема 4. Практические методы обучения окружающему миру.

Наблюдения. Опыт.

Тема 5. Развитие у учащихся способностей к художественно-образному, эмоциональному восприятию произведений изобразительного искусства

Анализ художественно-творческих упражнений и заданий учебников.

Тема 6. Ведение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о у/о.

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Основы инклюзивного и интегрированного образования.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи.

Формирование у школьников бережного отношения к здоровью и формирование навыков оказания первой медицинской помощи. Детский травматизм. Обморок :причины , симптомы, первая помощь. Первая помощь при ранениях, ожогах, солнечном ударе. Первая помощь пострадавшему при утоплении. Первая помощь при отравлениях.

Тема 8. Финансовая грамотность в системе НОО.

Финансовая грамотность. Установки в сфере финансового поведения. Финансовые понятия. Финансовые продукты. Способы управления и планирования личными финансами.

Тема 9. Учебно-методическая стажировка.

Изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности. Мастер классы, открытые уроки и мероприятия.

Контрольные задания

1. Разработать урок математики по технологии активных методов обучения в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Составить технологическую карту урока русского языка в 4 классе.
3. Привести примеры использования технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе.
4. Собрать модель объекта (например, «аллигатор», «танцующая птица») по образцу и по схеме.
5. Разработать контрольно – измерительные материалы по математике для 3 класса.
6. Придумать свой орнамент: образно, свободно напишите красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги.

Список литературы:

1. Андропова Н. В. Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической компетентности учителя : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2000.
2. Безрукова, В.С. Достоинства и недостатки современного урока // В. Безрукова // Директор школы. - 2004. - №2. - с.33-37.
3. Гаджаева А.К. Современные проблемы противодействия политическому экстремизму // А.К. Гаджаева. — Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 645.
4. Галкина Е.В. Противодействие политическому экстремизму и терроризму: новый взгляд // Е.В. Галкина // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 1. — С. 341-344.
5. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

6. Гончарова Н. А. Разработка структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции будущего учителя в условиях информатизации образования // Образование и общество. – 2008. – № 1.
7. Грачев С. И. Терроризм и его активная интеграция с организованной преступностью в условиях глобализма / С. И. Грачев // Российский следователь. - 2007. - № 18. - С. 11-14.
8. Грачев С. И., Гасымов А. А. Особенности современного терроризма и проблемные аспекты в системе антитерроризма / С. И. Грачев, А. А. Гасымов // Власть. - 2012. - № 7. - С. 95-96.
9. Дереклеева Н. И. Классный руководитель: основные направления деятельности. — М.: Верум, 2006
10. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя 5–6, 7–9 классы. — М.: ВАКО, 2007 4.
11. Дик Н. Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах. — Ростов: Феникс, 2007
12. Емельянов Ю. И. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М., 1985.
13. Закон РФ «Об образовании». –М, 2013
14. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 27 с.
15. Копотева, Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС/ Г.Л.Копотева// Управление начальной школой.- 2011.-№12.- с.13-18.
16. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М., 2001.
17. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях лично-ориентированного обучения:

методические рекомендации/В.В.Лаврентьев// Завуч для администрации школ.- 2005.-№1.- с.83-88.

- 18.Лазаренко Л. А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоёмкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 67–68.
- 19.Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014
- 20.Н.Анхельс Игрушки из бумаги, Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2016
- 21.О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209).
- 22.Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Мирошина, Л. Е. Соловьева, А. Ю. Могилева, Л. П. Перфильева; под рук. В. Н. Халамова.; М-во образования и науки Челябинской обл., ОГУ «Обл. центр информ. и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской обл.» (РКЦ) — Челябинск: Взгляд, 2011
- 23.Овчинникова Н. А., Балабанова Т. Н., Саева Ю. А. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий в предметной области «Математика» // Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 75-78.
- 24.Письмо МО РФ от **01.01.2001 № 000/11-13** «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- 25.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
27. Савенков А.И. Одаренный ребёнок дома и в школе.- Екатеринбург: У-фактория, 2004.-273с.
28. Семененко Н. М. Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 840-843.
29. Скрипова Н.Е., Ивлева Л.Р. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров/№ 3 (8) / 2011
30. Терпигорьева С. В. Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей : сб. статей. Вып. 2. – М. : Учитель, 2011. – 143 с.
31. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
32. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А. С. Злаказов, Г. А. Горшков, С. Г. Шевалдина; под науч. ред. В. В. Садырина, В. Н. Халамова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 120 с.: ил.
33. Фадеева В.В. Безопасность ребёнка. Первая помощь Издательство-Оникс, Мир и Образование, 2009 г.
34. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
35. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск, 1997.
36. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.

37.Щербакова Т. Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ : автореф. ... доктора психологич. наук. – Ростов н/Д., 2006.

38.Щербакова Т. Н. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. – Ростов н/Д., 2005.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РТ <http://mon.tatar.ru>
2. Онлайн-газета «Казанский университет» <http://www.kpfu.info>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
4. Сайт департамента образования города Москвы <http://www.educom.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Итоговая аттестация

Целевая установка:

Оценка степени и уровня освоения слушателями образовательной программы, установление уровня его готовности к выполнению новых профессиональных задач.

1.Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

2. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП (повышение квалификации)

3. Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проектов по тематике дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

4.Темы проектных работ:

1. Особенности формирования универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения математики в начальных классах.
2. Особенности формирования универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения русского языка в начальных классах.
3. Методика реализации системно-деятельностного подхода в преподавании окружающего мира в начальных классах.
4. Методика формирования планируемых результатов по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО
5. Методика формирования познавательных УУД на уроках в начальной школе.
6. Методика формирования регулятивных УУД на уроках в начальной школе.
7. Методика формирования коммуникативных УУД на уроках в начальной школе.
8. Методика формирования личностных УУД на уроках в начальной школе.
9. Разработка контрольно-диагностического материала по разделам математики 4 класса в рамках ФГОС НОО.
10. Разработка контрольно-диагностического материала по разделам русского языка 4 класса в рамках ФГОС НОО.
11. Разработка технологических карт уроков по окружающему миру.
12. Организация поисковой и исследовательской деятельности младших школьников в целях достижения планируемых результатов обучения в мета-предметном направлении.
13. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
14. Организация проектной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
15. Здоровьесберегающие технологии и организация безопасного образовательного пространства в начальной школе в рамках ФГОС.
16. Разнообразные приемы и методы работы по повышению техники чтения в рамках ФГОС НОО.
17. Формирование личностных компетенций в процессе обучения орфографии.

18. Новые формы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

19. Организация внеурочной деятельности в начальных классах в ходе реализации ФГОС НОО.

20. Проект рабочей программы в рамках выбранного УМК, с учетом требований ФГОС

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, нетбуки
Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	Практические занятия	Учебно-лабораторное оборудование:
		Мобильный компьютерный класс в составе:
		- портативный компьютер ученика
		- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе
		Умный пол
		Цифровая лаборатория для начальной школы
		МФУ цветное
		МФУ черно-белое
		Интерактивная панель 65"
		Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100"
		Электронный флипчарт
		Стойка мобильная для электронного флипчарта
		Планшет для ученика
		Документ камера

		Видеокамера
		Штатив для видеокамеры
		Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
		Парта одноместная ученическая на колесах
		Стул
		Напольный пуф
		Стеллаж для зоны естественно-научного эксперимента
		Стеллажи с полками (Ширина 1200-1500 мм)
		Мягкий модульный пол
		Запираемый шкафчик
		Учебно-производственное оборудование:
		Цифровой микроскоп ученика
		Цифровой микроскоп учителя
		Набор готовых микропрепаратов
		Мобильный лабораторный комплекс

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Перечень тематики проектных работ, приведен в разделе «Итоговая аттестация».

Слушатель считается аттестованным, если на защите проектной работы поставлено «зачтено».

По итогам прохождения обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6. Составители программы.

1. Хасанова Зульфия Анасовна – преподаватель математики.
2. Мингазова Гульзада Гаптелфартовна – преподаватель математики и информатики.
3. Хабибуллина Гульнара Ильдаровна - преподаватель математики.